



นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

เรื่อง “ โรงเรียนน่าอยู่ นักเรียนรักเรียนรู้ รับผิดชอบในหน้าที่ตนเอง ”



นายวีรุต ศรีบุญราช

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนอนุบาลศรีเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

คำนำ

นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านความประพฤติของนักเรียนและการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน เรื่อง “ โรงเรียนน่าอยู่ นักเรียนรักเรียนรู้ รับผิดชอบในหน้าที่ตนเอง ” เป็นนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นเพื่อขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน และเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติ การประพฤติปฏิบัติที่เน้นคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์คนดีที่ส่งเสริมให้ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้มีแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สู่กิจกรรมการเรียนการสอนให้ เป็นไปในแนวทางเดียวกัน มีเป้าหมาย มีผลลัพธ์และผลผลิตที่เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างชัดเจน สอดรับกับนโยบาย โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่มีจุดมุ่งหมายให้โรงเรียนมีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนนักเรียนมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับรับรู้คุณค่าแห่งคุณธรรมความดีและช่วยสร้างคนดีให้บ้านเมือง

ขอขอบคุณ นายณัฐพล รักไทย ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศีร์ษะเกษ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน สำหรับการให้คำแนะนำแนวทางและขับเคลื่อนนวัตกรรมจนประสบความสำเร็จ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านความประพฤติของนักเรียนและการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ นักเรียนใฝ่เรียนรู้ รู้หน้าที่รับผิดชอบ จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน หน่วยงาน หรือผู้ที่สนใจในการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนและเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์คนดีในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนต่อไป

นายวีรุต ศรีบุญราช

ครู

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ความสำคัญของผลงานนวัตกรรม	๑
วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	๓
กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๓
ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๘
ปัจจัยความสำเร็จ	๑๐
บทเรียนที่ได้รับ	๑๑
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๑๑
เงื่อนไขความสำเร็จ	๑๒
ภาคผนวก	๑๓

เอกสารประกอบการพิจารณาส่งเสริมและคัดเลือกนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี

“โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.”

ประจำปีงบประมาณ 2569

ชื่อผลงาน “ โรงเรียนน่าอยู่ นักเรียนรักเรียนรู้ รับผิดชอบในหน้าที่ตนเอง ”

สอดคล้องกับคุณลักษณะ

- ความพอเพียง
- ความกตัญญู
- ความซื่อสัตย์สุจริต
- ความรับผิดชอบ
- อุทิศการณืคุณธรรม
- คุณธรรมอัตลักษณ์ (โปรดระบุ) ความรับผิดชอบ ความกตัญญู ความพอเพียง

ชื่อผู้พัฒนานวัตกรรม นายวีรุต ศรีบุญราช

โรงเรียนอนุบาลศรีเชียงใหม่

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๗ ๔๒๑ ๖๘๐๘

E-mail seeboonradwongsakorn@gmail.com

รายละเอียดเอกสารการนำเสนอผลงานนวัตกรรม

๑. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรมที่นำเสนอ

๑.๑ ความเป็นมาและสภาพของปัญหา

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่๑๐ ทรงมีพระราชดำรัสในเรื่อง การศึกษาว่าการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้านคือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ - มีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองที่ดี

สภาพสังคมไทยในปัจจุบันมีการแข่งขันในเชิงธุรกิจและทางเศรษฐกิจอย่างมากส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจของประเทศอย่างรุนแรงทำให้กระทบต่อความเป็นอยู่ของประชาชนทำให้เกิดการต่อสู้ดิ้นรนในการดำรงชีวิตของคนในประเทศชาติ เด็กและเยาวชนในประเทศส่วนมากขาดการอบรมสั่งสอน ดูแลเอาใจใส่ให้มีความรู้ความเข้าใจในการศึกษาหลักธรรม คุณธรรมจริยธรรม เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจกันอย่างรุนแรงและทำให้คนส่วนใหญ่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนขาดความตระหนักต่อความรับผิดชอบต่อสังคมประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ดังนั้นการพัฒนาประเทศจำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพซึ่งมิได้ขึ้นอยู่กับเงินทุนและทรัพยากรธรรมชาติเท่านั้นแต่ขึ้นอยู่กับพัฒนาคนในด้านจริยธรรม ซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพราะถ้าบุคคลในสังคมเป็นคนดีมีจริยธรรมดี ย่อมเป็นเครื่องชี้นำในการพัฒนาชีวิตให้เป็นไปในทางที่ดีก่อให้เกิดความสงบสุขแก่ตนเองและส่วนรวมการพัฒนาในด้านที่สำคัญที่สุดคือการปลูกฝังให้เป็นพลเมืองดีของครอบครัว สังคม และประเทศชาติ อันนำมาสู่ความสงบสุขในสังคมความเป็นพลเมืองดีนั้นคือการมีจริยธรรมสูงมีความซื่อสัตย์สุจริตกตัญญูมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่มีวินัยมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

จากการที่สังคมไทยเปลี่ยนแปลงไปซึ่งนับว่าเป็นปัญหากับทุกคนในสังคม ดังนั้นโรงเรียนจึงเป็นแหล่ง

สำคัญในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักหน้าที่ของตนและฐานะที่เป็นพลเมืองของประเทศชาติส่งเสริมให้ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา และนึกถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตนการฝึกฝนเด็กและเยาวชนให้สามารถเป็นผู้ที่เผชิญกับสถานการณ์อนาคตที่ไม่แน่นอนในอนาคตที่ไม่สามารถคาดเดาได้การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนต้องเป็นการฝึกฝนเพื่อให้แก้ปัญหาในอนาคตข้างหน้าไม่เป็นคุณธรรมจริยธรรมเฉพาะหน้าที่คนใช้ในการตัดสินใจไปตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นแต่ละครั้งว่าถูกหรือผิดแต่ต้องเป็นการฝึกฝนและปลูกฝังให้นักเรียนรู้สึกว่าเขาจะต้องรับผิดชอบสังคมในอนาคตด้วยเนื่องจากปัจจุบันเป็นสังคมแห่งการผสมผสานหลากหลายวัฒนธรรมหลายเชื้อชาติหลายเผ่าพันธุ์การสร้างภูมิทัศน์ด้านหน้าที่ดีต้องอยู่บนพื้นฐานแห่งความรัก และการมีคุณความดีมีคุณธรรมจริยธรรมอันดีงาม และรู้จักปรับวิถีชีวิตเพื่อการอยู่ร่วมกันทางสังคมอย่างมีความสุขเป็นสมาชิกที่ดีมีคุณค่าต่อบ้านเกิดต่อชุมชนต่อสังคมและต่อประเทศชาติข้าพเจ้าได้เห็นความสำคัญของการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนในโรงเรียนบ้านน้ำโมง จึงได้ทำการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนด้วยการทำวัตรกรรม “โรงเรียนน้ำอยู่ นักเรียนใฝ่เรียนรู้ รู้หน้าที่รับผิดชอบ” ขึ้นเพื่อต้องการแก้ไขปัญหานักเรียนบางส่วนที่ไม่ตั้งใจเรียนและไม่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง และส่วนรวมเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อ และเห็นความสำคัญของการเรียน และรู้หน้าที่รับผิดชอบ รู้จักตั้งใจเรียนใฝ่เรียนรู้ และรู้จักหน้าที่รับผิดชอบทำความสะอาดเขตรับผิดชอบของตนเองในโรงเรียน ซึ่งเป็นพฤติกรรมพื้นฐานที่ทำให้นักเรียนมีวินัยตนเองในด้านต่างๆ ทำให้นักเรียนสามารถอยู่ในโรงเรียนร่วมกับเพื่อนๆ และสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒ แนวคิดหลักการสำคัญ

ในปัจจุบัน พฤติกรรมของนักเรียนเกี่ยวกับการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม มุ่งมั่นใฝ่เรียนรู้และความมีวินัย รับผิดชอบต่อหน้าที่ตนเองนั้นได้เปลี่ยนแปลงไปอันเนื่องมาจากสาเหตุที่ ๑) นักเรียนบางส่วนติดเกมออนไลน์ ไม่อ่านหนังสือทบทวนเนื้อหาที่เรียนมา ไม่ทำการบ้าน งานที่ครูให้มาทำ นอนดึกตื่นสายและมาโรงเรียนสาย ทำให้นักเรียนกลุ่มนี้ทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบของตนเองไม่เรียบร้อยหรือไม่มีส่วนร่วมในการทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๒) นักเรียนบางส่วนมีความเห็นแก่ตัว ไม่รีบทำความสะอาดจึงรอทำพร้อมเพื่อนที่มาสาย ทำให้เขตพื้นที่รับผิดชอบไม่เรียบร้อย ๓) นักเรียนทิ้งขยะไม่ถูกที่ ไม่รู้จักการแยกขยะให้ถูกประเภท ทำให้มีขยะบริเวณต่างๆ ของโรงเรียน ส่งผลให้ภูมิทัศน์โรงเรียนไม่น่ามอง

การที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนให้มีความรับผิดชอบต่อมากยิ่งขึ้นนั้นจำเป็นต้องส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมควบคู่ไปกับการเรียนการสอน ข้าพเจ้าจึงได้นำกิจกรรม “โรงเรียนน้ำอยู่ นักเรียนใฝ่เรียนรู้ รู้หน้าที่รับผิดชอบ” เพื่อแก้ปัญหาเรื่องการมาโรงเรียนสาย การทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบของตน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกของนักเรียนให้เห็นความสำคัญของการเรียนและรักษาความสะอาดของโรงเรียนด้วยการให้นักเรียนแกนนำเป็นผู้นำในการทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบทุกเช้าก่อนทำกิจกรรมหน้าเสาธง ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อไม่เห็นแก่ตัว เป็นการฝึกความมีวินัยมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม รู้จักความพอเพียงและการเสียสละใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และมีคุณค่าเป็นการช่วยในการบ่มเพาะทั้งความมีวินัยและความรับผิดชอบต่อและหน้าที่ของตัวนักเรียน

ข้าพเจ้าได้ตระหนักและให้ความสำคัญกับนักเรียนเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีทักษะชีวิตที่ดี มีความสุขในการทำงานและการอยู่ร่วมกันระหว่างเพื่อนๆ และครอบครัว ชุมชน รวมถึงประเทศชาติจึงได้ทำวัตรกรรม “โรงเรียนน้ำอยู่ นักเรียนใฝ่เรียนรู้ รู้หน้าที่รับผิดชอบ” ขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีวินัยใฝ่เรียนรู้ โดยได้นำหลักการและหลักธรรมมาใช้ในการออกแบบในการทำวัตรกรรม “โรงเรียนน้ำอยู่ นักเรียนใฝ่เรียนรู้ รู้หน้าที่รับผิดชอบ” ดังนี้

๑. หลักธรรมอิทธิบาท ๔ ได้แก่ ฉันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา

หลักธรรม	การนำไปใช้ในกิจกรรม
๑. หลักธรรมอิทธิบาท ๔ ได้แก่	
ฉันทะ คือความพอใจ ความต้องการที่จะทำ ใฝ่ใจรักจะทำสิ่งนั้นอยู่เสมอ และปรารถนาจะทำให้ได้ผลดียิ่งๆขึ้นไป	- ความต้องการที่จะทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ
วิริยะ คือความเพียร ขยันหมั่นประกอบสิ่งนั้นด้วยความพยายามเข้มแข็งอดทนเอาธุระไม่ทอดทิ้ง	- มีความขยัน อดทน ในการเรียนและทำความสะอาดทุกเช้า
จิตตะ คือตั้งใจรับรู้ ในสิ่งที่ทำและทำสิ่งนั้นด้วยความคิดเอาใจใส่ไม่ปล่อยใจให้ฟุ้งซ่านเลื่อนลอยไป	- ตั้งใจศึกษา เรียนรู้และรู้หน้าที่รับผิดชอบในการทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ
วิมังสา คือหมั่นใช้ปัญญาพิจารณา ใคร่ครวญตรวจหาเหตุผล และตรวจสอบข้อสงสัยก่อนในสิ่งที่ทำนั้นมีการวางแผนวัดผล คิดค้นวิธีแก้ไขปรับปรุง	- ร่วมมือวางแผนการเรียนและการทำความสะอาดให้ดียิ่งขึ้น

๒. จุดประสงค์และเป้าหมาย

๒.๑ จุดประสงค์

- 1) เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกเรื่องความรับผิดชอบต่อ
- 2) เพื่อแก้ไขปัญหาเรื่องความสะอาดของโรงเรียน
- 3) นักเรียนมีพฤติกรรม มุ่งมั่นใฝ่เรียนรู้

๒.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 124 คน

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6 มีพฤติกรรมชอบเรียนหนังสือและมีความรับผิดชอบต่อความเสียสละใช้เวลาว่างอย่างมีคุณค่า

๒.๓ สถานที่ โรงเรียนอนุบาลศรีเชียงใหม่ อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย

๒.๔ ระยะเวลาดำเนินงาน ปีการศึกษา 2569

๓. กระบวนการผลิตนวัตกรรม

- ๓.๑ สร้างสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ทั้งที่เป็นสื่อการเรียนการสอนทาง Social หรือแบบอุปกรณ์ประดิษฐ์ขึ้นมาเองที่นักเรียนสนใจ และในด้านหน้าที่รับผิดชอบของนักเรียนมีการประชาสัมพันธ์การทำกิจกรรม

ทำความสะอาดห้องเรียนและเขตพื้นที่รับผิดชอบและการจัดการเรียนรู้อในโรงเรียนจนเกิดประสิทธิผลนักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการสอบเข้าเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๓.๒ วิเคราะห์ปัญหา/ปรึกษาคุณครูที่ปรึกษา

- นักเรียนบางส่วนติดเล่นเกมออนไลน์ในโทรศัพท์ นอนดึกตื่นสาย ไม่ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมา ไม่ทำงานที่ครูให้ มาโรงเรียนสายและทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบของตนเองไม่เรียบร้อยหรือไม่มีส่วนร่วมในเขตพื้นที่รับผิดชอบเลย

- นักเรียนบางส่วนมีความเห็นแก่ตัวไม่รีบทำความสะอาดจึงรอทำพร้อมเพื่อนที่มาสายทำให้เขตพื้นที่รับผิดชอบไม่เรียบร้อย

- นักเรียนทิ้งขยะไม่ถูกและที่ไม่รู้จักการแยกขยะให้ถูกประเภท

๓.๓ แบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ

๓.๔ แบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับชั้นเรียนประจำเขตพื้นที่รับผิดชอบ

๓.๕ หาวิธีการช่วยเหลือให้หัวหน้าห้องดูแลและควบคุมการทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ

๓.๖ ดำเนินกิจกรรมโดยใช้เวลาก่อนการทำกิจกรรมหน้าเสาธงทุกเช้าช่วงเวลา 07.00 – 07.45 น. กิจกรรมที่ทำมีดังนี้กิจกรรมที่ 1 ทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบกิจกรรมที่ 2 คัดแยกขยะ

๓.๗ ติดตามประเมินผลปรับปรุงพัฒนา

รายละเอียดกิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ

๑) แบ่งหน้าที่และเขตพื้นที่รับผิดชอบ

- ชั้นอนุบาลรับผิดชอบเก็บเศษขยะหน้าอาคารเรียนที่ 2

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ทำความสะอาดบริเวณสนามฟุตบอลและรอบๆ อาคาร 1

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 ทำความสะอาดถนนทางเข้าประตูโรงเรียนยาวมาถึงบริเวณลานหน้า

พระพุทธรูปและห้องน้ำนักเรียน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทำความสะอาดบริเวณสนามเด็กเล่น บริเวณลานเข้าแถว สนามตะกร้อ ยาวไปจนถึงกำแพงรั้วโรงเรียนด้านทิศตะวันออก

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำความสะอาดบริเวณโรงอาหาร ห้องน้ำครู นักเรียนโรงจอดรถครู และรอบๆ ด้านหลังอาคารเรียนที่ 1 และ 2

๒) ทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ

ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



โรงเรียนนาอยู่



โรงเรียนน่าอยู่





โรงเรียนนำอยู่





นักเรียนไฟเรียนรัฐ



นักเรียนไฟเรียนรู้





นักเรียนรู้รับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง



นักเรียนรู้รับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง



นักเรียนรู้รับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง



นักเรียนรู้รับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง



นักเรียนรู้รับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง



นักเรียนรู้รับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง



ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชุมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ

๒. ประชุมนักเรียนเพื่อรับผิดชอบเขตพื้นที่

๓. วิเคราะห์ปัญหา/ปรึกษาคุณครู

- นักเรียนบางส่วนติดเกมออนไลน์ นอนดึกตื่นสาย มาโรงเรียนสายทำให้นักเรียนกลุ่มนี้ทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบของตนเองไม่เรียบร้อยหรือไม่มีส่วนร่วมในการทำเขตรับผิดชอบเลย

- นักเรียนบางส่วนมีความเห็นแก่ตัวไม่รีบทำความสะอาดจึงรอทำพร้อมเพื่อนที่มาสายทำให้เขตพื้นที่รับผิดชอบไม่เรียบร้อย

-นักเรียนทิ้งขยะไม่ถูกที่ไม่รู้จักการแยกขยะให้ถูกประเภท

๔. หาข้อมูลนักเรียน/หาวิธีการปัญหา

- นักเรียนร้อยละ 10 มาโรงเรียนสาย สอบจากถามครูเวรประจำวัน

- นักเรียนร้อยละ 30 มาโรงเรียนแล้วไม่รีบทำความสะอาดสอบถามจากครูประจำชั้น

- จัดทำนวัตกรรม “ โรงเรียนน่าอยู่ นักเรียนรักเรียนรู้ รับผิดชอบต่อหน้าที่ตนเอง ”

๕. ดำเนินกิจกรรม

- ใช้เวลาทำความสะอาดบริเวณเขตพื้นที่รับผิดชอบตามแต่ละระดับชั้นที่ได้ประชุมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบก่อนทำกิจกรรมหน้าเสาธงทุกเช้าเวลา 07.00 น - 07.45 น.

- ใช้เวลาคัดแยกขยะออกให้ถูกต้องตามแต่ละประเภททุกวันศุกร์ เวลา 15.00-15.30 น.

๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานกิจกรรม “ โรงเรียนน่าอยู่ นักเรียนรักเรียนรู้ รับผิดชอบต่อหน้าที่ตนเอง ”

1) นักเรียนชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความรับผิดชอบลงมือปฏิบัติจริงร่วมกัน รู้จักการเสียสละต่อส่วนรวม รู้จักใช้เวลาว่างอย่างมีคุณค่าและมุ่งมั่นใฝ่เรียนรู้มากขึ้น

2) นักเรียนชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าทำเขตพื้นที่รับผิดชอบ ทิ้งขยะได้ถูกต้องตาม

ประเภทของขยะทุกวันที่มาโรงเรียน และมีความตั้งใจเรียนในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียนที่มีการจัดการเรียนรู้มากขึ้นทำให้นักเรียนมีระเบียบ วินัย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมเพิ่มขึ้น บริเวณภายในโรงเรียน ร่มรื่น สะอาด น่าอยู่ และเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้กับนักเรียน

กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ	ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ
ทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ	เด็กนักเรียนจำนวน 124 คน ทำความสะอาดเขตพื้นที่	นักเรียนมีความรับผิดชอบ ได้ลงมือปฏิบัติจริงร่วมกัน รู้จักการเสียสละต่อส่วนรวมรู้จักใช้เวลาว่างอย่างมีคุณค่าทำความสะอาดเขต

	รับผิดชอบก่อนทำกิจกรรมหน้าเสาธงทุกเช้าเวลา 07.00 น - 07.45 น.	พื้นที่รับผิดชอบก่อนทำกิจกรรมหน้าเสาธงทุกเช้าได้สะอาดเรียบร้อย
คัดแยกประเภทของขยะในโรงเรียน	ทำการคัดแยกประเภทขยะทุกวันศุกร์	นักเรียนแยกประเภทของขยะได้ถูกต้อง
กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ	ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ
การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมที่ทำให้ให้นักเรียนสนใจและอยากศึกษาคำความรู้เพิ่มเติม	ครูผู้สอนอนุบาล 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 เน้นใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมในการสอนนักเรียนในห้องเรียน	นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น ทำให้มีผลการเรียนดีขึ้นและมีพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

ผลจากการทำกิจกรรม “ โรงเรียนน่าอยู่ นักเรียนรักเรียนรู้ รับผิดชอบต่อหน้าที่ตนเอง ” โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกกระบวนการนักเรียนได้รับสิ่งที่ดีงามและการได้เห็นแบบอย่างที่ดีนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับส่วนร่วมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองได้เป็นอย่างดีเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการที่ครอบคลุมคุณธรรมดังนี้

๔.๒.๓ ความรับผิดชอบ

ผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

๑. นักเรียนมาโรงเรียนทันเวลาและได้ทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ
๒. นักเรียนแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองและครูที่ปรึกษาและเพื่อนๆ คอยแนะนำและให้กำลังใจ
๓. นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวมมากกว่าตนเอง

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

นักเรียน

๑. นักเรียนที่มีปัญหามาโรงเรียนสายมาโรงเรียนได้ทันเวลา
๒. นักเรียนที่มีความเห็นแก่ตัวมีความเสียสละต่อส่วนรวมมากยิ่งขึ้น
๓. นักเรียนมีองค์ความรู้เรื่องประเภทของขยะและเห็นคุณค่าของขยะที่สามารถนำมาต่อยอดในการสร้างรายได้
๔. นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่มากขึ้น

ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ครูได้เห็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม

๒. ครูมีความตระหนักและเห็นคุณค่าของการดำรงชีวิตตามหลักอิทธิบาท ๔ เป็นตัวอย่างในการปฏิบัติตนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม

โรงเรียน/บ้าน/ชุมชน/วัด

1. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและให้ความช่วยเหลือแนะนำต่อความก้าวหน้าของบุตรหลาน
2. สร้างครอบครัวคุณธรรมได้อย่างแท้จริง

๕. ปัจจัยไปสู่ความสำเร็จ

๕.๑ สิ่งที่จะช่วยให้งานประสบความสำเร็จ

1. การมีส่วนร่วมระหว่างครูนักเรียนผู้บริหารและชุมชน
2. นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงร่วมกัน รู้จักการเสียสละต่อส่วนรวมรู้จักใช้เวลาว่างอย่างมีคุณค่า
3. นักเรียนร่วมกิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบและคัดแยกประเภทขยะด้วยกันอย่างมีความ

ความสุข

4. โรงเรียนบ้านชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันให้ความร่วมมือให้ความอนุเคราะห์ซึ่งกันทำให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn)

บทเรียนที่ได้จากการเผชิญปัญหา

- นักเรียนแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง
- นักเรียนพูดคุยกันด้วยเหตุผลยอมรับฟังซึ่งกันและกันจึงทำให้งานประสบผลสำเร็จ
- นักเรียนมีความรับผิดชอบมีความกระตือรือร้นตั้งใจเรียน ตั้งใจในการทำกิจกรรมและมีความสุขเมื่อได้

ทำกิจกรรมร่วมกัน

- นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกันช่วยเหลือและให้คำแนะนำในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นส่งผลให้การทำงานร่วมกันมีความสุขและสร้างรอยยิ้มให้กับทุกคน

โดยการใช้กลยุทธ์การมีส่วนร่วมนวัตกรรมปลูกฝังคุณธรรม “ โรงเรียนน่าอยู่ นักเรียนรักเรียนรู้ รับผิดชอบในหน้าที่ตนเอง ” ในโรงเรียนนักเรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัดมีความสุข รับผิดชอบมีจิตสาธารณะเสียสละเพื่อส่วนรวม

โดยการใช้กลยุทธ์การเสริมแรงในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นมีความตระหนักเห็นคุณค่าของการปฏิบัติงานเห็นคุณค่าต่อตนเองต่อคนอื่นต่อสิ่งอื่นที่อยู่รอบตัวมีความรับผิดชอบมากขึ้นเป็นที่ยอมรับของเพื่อน ๆ การจัดกิจกรรมเป็นไปด้วยความสุขความอบอุ่น สนุกสนานเพื่อนนักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ส่งผลให้มีพฤติกรรมที่ดีขึ้น

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

- ขยายผลออกสู่ชุมชนเพื่อให้ผู้ปกครองครอบครัวและชุมชนในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาบ่มเพาะคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนให้ทุกฝ่ายได้รับทราบร่วมกันอย่างทั่วถึง

การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ



การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ



โรงเรียนอนุบาลศรีเชียงใหม่
ขอแสดงความยินดีกับ



เด็กชายณัฐกิตติ หงษ์ศรีจันทร์
ได้ 43.75 คะแนน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
วิชาภาษาอังกฤษ
ประจำปีการศึกษา 2568



โรงเรียนอนุบาลศรีเชียงใหม่
ขอแสดงความยินดีกับ



เด็กหญิงชญานันท์ ดุสรักษ์
ได้ 80.00 คะแนน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
วิชาวิทยาศาสตร์
ประจำปีการศึกษา 2568



โรงเรียนอนุบาลศรีเชียงใหม่
ขอแสดงความยินดีกับ



เด็กหญิงชญานันท์ ดุสรักษ์
ได้ 76.00 คะแนน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
วิชาภาษาไทย
ประจำปีการศึกษา 2568



โรงเรียนอนุบาลศรีเชียงใหม่
ขอแสดงความยินดีกับ



เด็กหญิงชญานันท์ ดุสรักษ์
ได้ 40.63 คะแนน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
วิชาภาษาอังกฤษ
ประจำปีการศึกษา 2568

การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนอนุบาลศรีเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

ขอแสดงความยินดี

เด็กชายรณวินท์ สังกะสินสู
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๘
การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
(Reading Test : RT)
๑๐๐ คะแนน

โรงเรียนอนุบาลศรีเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

ขอแสดงความยินดี

เด็กหญิงเทวিকা จุลวงศ์
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๘
การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
(Reading Test : RT)
๑๐๐ คะแนน

การแต่งกายนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
โรงเรียนอนุบาลศรีเชียงใหม่

วัน	ตัวอย่างการแต่งกาย	ชื่อชุด
วันจันทร์		ชุดนักเรียน
วันอังคาร		ชุดกีฬา
วันพุธ		ชุดลูกเสือสำรอง
วันพฤหัสบดี		ชุดนักเรียน
วันศุกร์		ชุดวิถีพุทธ

การแต่งกาย
มาโรงเรียนใน 1 สัปดาห์
โรงเรียนอนุบาลศรีเชียงใหม่

วัน	ตัวอย่างการแต่งกาย	ชื่อชุด
วันจันทร์		ชุดนักเรียนอนุบาล เสื้อลายดอกสีส้ม (หญิง) เสื้อลายสีส้ม กางเกงลายดอกสีส้ม (ชาย)
วันอังคาร		ชุดพลศึกษา สีน้ำเงิน
วันพุธ		ชุดนักเรียนอนุบาล เสื้อลายดอกสีส้ม (หญิง) เสื้อลายสีส้ม กางเกงลายดอกสีส้ม (ชาย)
วันพฤหัสบดี		ชุดนักเรียน สวมเสื้อสีน้ำเงินสีน้ำเงินกับ (หญิง-ชาย) กางเกงสีน้ำเงิน (ชาย)
วันศุกร์		ชุดนักเรียนอนุบาล เสื้อสีชมพู กางเกงสีน้ำเงิน (หญิง) เสื้อสีชมพู กางเกงสีน้ำเงิน (ชาย)

แม่ค้าขายชุดนักเรียน โทร ๐๙๐-๐๙๐-๙๙๙๙

๘. เจือไนไขความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

๑. ควรพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ และมีจิตสำนึกในความเสียสละต่อส่วนรวม
๒. การคิดวิเคราะห์/การแก้ปัญหาการสร้างความตระหนักควรให้ศึกษาเอกสารที่หลากหลายเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน
๔. ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนครูและบุคลากรในโรงเรียนนักเรียนทุกคนรวมทั้งผู้ปกครองผู้นำชุมชนควรมีส่วนร่วมในการร่วมทำกิจกรรมเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก ๆ

ข้อเสนอแนะสำหรับการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป

๑. ควรมีการจัดกิจกรรมในทุกชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. ควรพัฒนากิจกรรมให้ครอบคลุมพฤติกรรมทุกด้านของนักเรียน
๓. ควรใช้วิธีการหรือกลยุทธ์อื่น ๆ ที่หลากหลายในการปลูกฝังคุณธรรม